



**PROYECTO TRANSVERSAL
DE TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN**

DOCENTES

Gabriela Pino

Jovanny Camargo

Francisco Javier Zapata

Zully Estella Moreno Navas

Institución Educativa Cristóbal Colón

Área de Educación Física

Medellín

2024



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

Tabla de contenido

3. RESUMEN DEL DOCUMENTO	3
4. PALABRAS CLAVES	3
5. JUSTIFICACIÓN.....	3
5.1. Diagnóstico y/o antecedentes.....	3
5.2. Pregunta esencial y/o problematizadora	6
5.3. Objetivo general.....	7
5.4. Objetivos específicos.....	7
5.5. Justificación.....	8
5.6. Delimitación	9
6. MARCO DE REFERENCIA.....	10
6.1. Marco Conceptual	10
6.2. Marco Normativo	12
7. METODOLOGÍA.....	13
8. RECURSOS DISPONIBLES	14
9. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	15
10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	15
11. ANEXOS O REGISTROS.....	16
12. BIBLIOGRAFIA O WEBGRAFIA	23



Institución Educativa Cristóbal Colón

"HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN"



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

3. RESUMEN DEL DOCUMENTO

Este proyecto, expone la importancia de la educación artística (danza música y teatro) y la educación física, en el desarrollo integral de niños y jóvenes; muestra el beneficio de aprovechar el tiempo libre para potencializar seres capaces de interactuar en diferentes espacios con los valores Colonistas, formando líderes dentro y fuera de la institución.

Mediante este proyecto se proponen diferentes actividades que fomenten tanto la creatividad como el desarrollo de capacidades expresivas y motrices, brindando espacios que fortalezcan la salud física y emocional de los estudiantes, a través de actividades lúdico-deportivas, artísticas y culturales.

4. PALABRAS CLAVES

Lúdica, recreación, deporte, participación, colectividad, desarrollo, conocimiento, actividades.

Salud, prácticas, beneficios, espacios físicos, disfrute, competencias, concentración, dinámicas.

Juegos, dinamismo, relajación, recursos, talento, motivación, creatividad, finalidad, participantes. población, infraestructura, materiales, impacto etc.

5. JUSTIFICACIÓN

5.1. Diagnóstico y/o antecedentes

La realidad de la mayoría de los niños y jóvenes de la Institución refleja una desmotivación frente al futuro, causada por las deficiencias afectivas, económicas, y falta de oportunidades, entre otras, que observa en su familia y en el medio. Se hace indispensable desde la Institución, involucrar a los estudiantes en actividades lúdico-deportivas, artísticas y culturales que lo alejen de su propia realidad y lo impulsen a desarrollar diferentes habilidades motrices, sociales, físicas, que se



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

traduzcan en mejora de la autoestima, autoconfianza, autocuidado, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, cambiando así su auto imagen y la capacidad de proyectarse a una nueva realidad en el futuro.

Los alumnos que llegan a nuestra Institución han demostrado habilidades artísticas y deportivas ante la comunidad. Por lo tanto, si creemos posible que a través de estas actividades apoyamos hombres y mujeres en formación que tienen todas las capacidades para ser líderes, estaremos contribuyendo con nuestra comunidad y nuestra sociedad.

Al elaborar el diagnóstico se parte de las experiencias obtenidas con el contacto directo a través de la dinámica educativa de grupo; de igual manera se tiene en cuenta las conductas de entrada realizadas al inicio del año escolar como también el diálogo y el seguimiento a los estudiantes, así como el conocimiento de su realidad familiar y social.

En el desarrollo del aprovechamiento del tiempo libre, recreación y el deporte en la Institución Educativa Cristóbal Colón podemos determinar las diferentes dificultades inherentes a éste y los factores positivos a través de la siguiente matriz DOFA.

DEBILIDADES.

- Algunos de los estudiantes de la institución poseen un bajo desarrollo de sus habilidades motrices básicas, lo cual, en la mayoría de los casos, les impide practicar un deporte específico o incluso participar de juegos predeportivos o de la calle.
- Falta capacitación en el área de educación física, para que los docentes de primaria la transversalicen con otros aprendizajes.
- La poca oferta de opciones lúdicas, recreo-deportivas en los descansos, por la infraestructura poco apta de la institución.

OPORTUNIDADES.

- Uso de los lugares deportivos cercanos a la institución.
- Lograr que los estudiantes se relacionen con otros mediante las diferentes opciones recreo-deportivas que se tienen en las jornadas complementarias brindadas por la institución como es la lectura, los juegos de mesa, el fútbol, voleibol, tenis de mesa y el ajedrez, para el logro de los objetivos de este proyecto.
- Participar en las actividades que ofrece el INDER dentro de la institución en jornada contraria, como: fútbol de salón y porrismo.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

- Participar en las actividades ofrecidas en Comfenalco y la difusión actividades deportivas y recreativas durante el año en la emisora del colegio.
- Uso de las instalaciones ofrecidas por la JAC de Santa Mónica, para realizar actividades de carácter cultural, recreativo y deportivo.
- Generar actividades que motiven a un mayor número de padres de familia a acompañar a sus hijos en las actividades lúdico-recreativas y deportivas.

FORTALEZAS.

- En la institución hay estudiantes que pertenecen a Clubes deportivos donde se destacan por su buen rendimiento.
- La institución ha venido mejorando en la adquisición de material didáctico.
- La institución posee dos salas de informática bien dotadas.
- Los jóvenes de la institución se destacan por el gusto a participar de las artes escénicas.
- La biblioteca de la institución le brinda opciones de lectura a los estudiantes, en las jornadas de descanso.
- Este proyecto mantiene su programación constante y permanente

AMENAZAS.

- La pobreza, el desempleo y el hambre, en las familias de los estudiantes.
- La influencia nociva de los medios de comunicación (teléfono, televisión, radio, internet, celular).
- La situación de inseguridad de los barrios aledaños, hace que los estudiantes lleguen desmotivados a la institución.
- Los espacios reducidos donde viven los estudiantes, que no les permite moverse y/o jugar con libertad.
- El poco acompañamiento de los padres en los juegos o deportes que practican sus hijos.
- El estado precario de la cancha deportiva, que se convierte en un peligro para los estudiantes.

La Institución Educativa Cristóbal Colón ubicada en el barrio Santa Mónica de la comuna 12, Calle 38 N.º 92-93 en la ciudad de Medellín, cuenta con **1350** alumnos aproximadamente en los grados preescolar a undécimo, cuyas edades oscilan entre 5 y los 18 años, pertenecientes a familias de diferente estrato socio económicos, ya que un gran porcentaje provienen de la comuna 13, en menor porcentaje habitan alrededor de la institución y en su minoría de otras zonas que colindan con la comuna 12. Marcada desintegración familiar, familias inmigrantes de Venezuela y desplazadas de la violencia en todas sus manifestaciones.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

El facilísimo, la sociedad de consumo, la violencia y la falta de oportunidades reales, laborales, hacen que los estudiantes muestren apatía por el aprendizaje y la academia, la pereza, la falta de motivación, la depresión y la desesperanza aumentaron como consecuencia de la pandemia.

En cuanto a sus hábitos de vida y sus ideas de diversión, es notable la tendencia al uso de las redes sociales y la manipulación de tecnología como la de los celulares en la cual dedican gran parte de su tiempo, nuestros estudiantes pasan horas y horas frente a los juegos de video y la televisión, motivo por el cual los índices de sedentarismo están en aumento, y con ellos los problemas de sobrepeso, la mala alimentación con la llamada comida chatarra, los cuales desencadenan enfermedades metabólicas como la diabetes, la hipertensión, inflamación del colón y las enfermedades cardíacas que cada día aparecen en los chicos más temprano. Por otra parte, la falta de motivación la cual en muchas ocasiones está dada por dificultades en su entorno familiar y por falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos, haciendo que el estudiante pierda interés en la actividad física ó en cualquier actividad que le pueda representar una búsqueda de sentido.

Se observa que la población que constituye la Comunidad Educativa Cristóbal Colón, presenta una infraestructura muy limitada, aunque cerca se encuentran algunas canchas del Inder, éstas son utilizadas específicamente para la comunidad. Nuestra población estudiantil, en su medio, se le dificulta participar de una cultura de expresión física y deportiva adecuadas, ya que ha sido limitada la utilización de su tiempo libre, deporte y recreación, siendo la práctica de fútbol solo la actividad de su preferencia, dejando aparte otras alternativas culturales y deportivas, faltantes que de alguna manera el colegio ha buscado subsanar.

Se presenta la necesidad del desenvolvimiento en su entorno socio-cultural, con una posibilidad clara de lograr una expresión de sus sentimientos, pensamientos e ideales, desde su capacidad interactiva, con un objetivo de autorrealización y autoestima personal.

5.2. Pregunta esencial y/o problematizadora

¿Cómo puede la Institución Educativa Cristóbal Colón, desde las actividades lúdico-deportivas, artísticas y culturales, formar integralmente la comunidad estudiantil



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

para que transformen su percepción de futuro y se conviertan en líderes de sí mismos y de su comunidad?

5.3. Objetivo general

Establecer estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes de la Institución Educativa Cristóbal Colón, implementen la cultura del aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas, deportivas y culturales como herramientas, para que hagan buen uso de su tiempo libre y el sano esparcimiento en los diferentes contextos escolares a través de actividades sistemáticas tendientes a incentivar en ellos la creatividad, la sana convivencia, y el respeto por los valores civiles, elementos esenciales para el desarrollo armónico de la sociedad

5.4. Objetivos específicos

- Estimular en la comunidad educativa el aprovechamiento del tiempo libre.
- Fomentar el trabajo colaborativo y destacar la importancia de la autonomía personal mediante juegos de conjuntos.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa, y creativa a través de la práctica del juego y deportes organizados.
- Planear de manera sistemática actividades donde se involucre a la comunidad educativa con el fin de aprovechar el tiempo libre.
- Propiciar en los niños, jóvenes y adultos de nuestra comunidad un pensamiento constructivo hacia el uso adecuado del tiempo libre.
- Promover el interés de los estudiantes hacia el arte y la cultura mediante diversas manifestaciones lúdicas y recreativas
- Ofrecer a las estudiantes alternativas que le permitan organizar su tiempo libre a través de la construcción de normas y valores propios, a partir de experiencias prácticas que les sirva para el mejoramiento de su desempeño social.
- Utilizar las diferentes disciplinas deportivas y expresiones culturales como medio, para que los estudiantes adquieran sus propios hábitos y desarrollen conductas para una vida saludable
- Institucionalizar jornadas pedagógicas de forma recreativa, deportiva y cultural, que optimice la utilización del tiempo libre tendiente a mejorar el bienestar escolar.
- Participar en las actividades lúdicas, recreativas y deportivas, a nivel municipal como intercolegiados (Supérate con el deporte).



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

- Fomentar los juegos tradicionales como estrategia para rescatar la cultura de nuestra región.

5.5. Justificación

La actividad física juega un papel importante en el aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades físicas, perceptivas y socio-motrices en el afianzamiento de la psicomotricidad y en la evolución de procesos cognitivos que lleven al mayor aprovechamiento de los niveles de maduración de los estudiantes por lo tanto teniendo en cuenta procesos pedagógicos y metodológicos se presenta este proyecto transversal, para preescolar, primaria, básica secundaria, y la media como un aporte al desarrollo integral de los niños y jóvenes de la institución.

EL tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida, en forma individual y colectiva, teniendo como función básica el descanso, la diversión, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, y la recuperación auto personal de cada individuo.

En la Institución Educativa Cristóbal Colón es motivo de preocupación el manejo adecuado que se debe dar al uso del tiempo libre, ya que no existen espacios ni recursos físicos adecuados, mucho menos la conciencia por parte de los estudiantes que les permitan entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización personal y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas o intelectuales de esparcimiento.

En el transcurso de la actividad académica, se distribuyen tiempos para el descanso de los estudiantes que acompañan los maestros, para que el cerebro logre la disposición, no se genere un agotamiento mental en la jornada de estudio y exista una producción intelectual de calidad.

A pesar de ello se ha visto que, en el momento del descanso, los estudiantes, según su edad cronológica y cognitiva, tienen comportamientos que, en algunas ocasiones no son adecuados, ya que han causado lesiones en ellos mismos y en los demás compañeros.

Es por ello importante pensar en las diferentes opciones de tipo lúdico, recreativo y deportivo, que deben ofrecerse en la institución para que se mejore la convivencia,



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

se disminuyan los enfrentamientos y las agresiones físicas, los juegos bruscos causadas entre los estudiantes y mejor encuentren en el juego, un interés por aprender y compartir con otros y no contra otros, además de potenciar habilidades que lo proyecten como líder de si mismos y en su entorno.

5.6. Delimitación

La institución se encuentra ubicada en la Calle 38 No. 92 – 93 en el barrio Santa Mónica No. 1, con buenas vías de acceso y buena ubicación. Tiene a su alrededor el parque biblioteca San Javier, la unidad hospitalaria San Javier, la Escuela Popular de Arte, Carisma, Unidad deportiva del INDER del Barrio Cristóbal, cancha sintética anexa a la institución. El proyecto se desarrollará en la institución contando con el apoyo de las entidades anteriormente mencionadas.

Este Proyecto se ha de aplicar en los diferentes espacios con los que cuenta la institución Cristóbal Colón, de la siguiente forma:

- Rondas, danzas y dramatizaciones en la primera infancia y primaria, en el patio salón del preescolar.
- Origami, doblados, collage, pinturas, modelados se realizarán en los salones de clase y corredores.
- Los partidos de futbol de salón y de voleibol se realizarán en la cancha principal de la institución.
- Los partidos de fútbol se contarán con los permisos del INDER para utilizar la cancha externa.
- Las partidas de Ajedrez se utilizará el comedor central, en horas de no uso del restaurante.
- El tenis de mesa, se ubicarán las mesas en el corredor del primer piso frente al laboratorio.
- La biblioteca será utilizada para los juegos de mesa y la lectura
- Las mesas ubicadas en los corredores, serán utilizadas para que los estudiantes, puedan compartir juegos de concentración y de agilidad mental entre sus compañeros.

Todos los resultados se verán reflejados en la cartelera deportiva de la institución.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1. Marco Conceptual

El concepto de la educación física, ocupación de tiempo libre en sus diferentes acepciones, se ha construido considerando sus relaciones con la concepción dominante de cuerpo en un momento histórico dado, así lo expresa (Contreras, 1998: 24) *“la idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia”*. En efecto la educación física ha sido interpretada de diversas formas adquiriendo significados diferentes según el concepto de cuerpo, concepción filosófica del mundo y de “ser humano” dominantes en un momento histórico determinado.

Partiendo de estos elementos, se ha estructurado diversos sistemas, modelos educativos y prácticas sociales con relación a la educación física, asuntos que en su generalidad y particularidad se han constituido en la bases para el surgimiento, origen y desarrollo de las escuelas, corrientes o tendencias dominantes de la educación física en un momento o periodo dado (La higiénica, la militar, la gimnástica, la psico-motricista, la deportivista, la expresiva, la integracionista, la de la salud, la del juego y la recreación).

Desde esta perspectiva, se puede empezar a develar algunas razones que dan cuenta del por qué la educación física se ha caracterizado por su variedad de acepciones, interpretaciones y, en tal sentido, por su determinación conceptual; Asunto que no es extraño si además de admite que su construcción a sido fundamentalmente el producto de la reflexión y los aportes de otras disciplinas y ciencias como la psicología, la sociología, la filosofía, la educación y la misma pedagogía, considerada esta última por Gruppre como “la disciplina fundante”.

Conceptos actuales de la educación física: Los avances de la ciencia biológicas, psicológicas y sociales han dado lugar a otras formas de pensamiento, a otras formas de concebir la vida humana y el cuerpo, en las cuales es considerado una unidad biopsicosocial compleja, en la que interactúan todas sus dimensiones. De esta forma de concebir la vida humana han surgido nuevas formas de pensar la educación física, dando lugar al surgimiento de nuevas tendencias y corrientes como son: El socio motricidad, la investigadora, La educación física de base y otras formas de interpretar las corrientes psicomotricistas y deportivas.

Como lo expresa (González Muñoz 1993), desde que los ejercicios físicos empezaron a ser considerados como un medio de desarrollo del individuo, las



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

corrientes de pensamiento referidas a la educación física y el ejercicio adoptó otros criterios. Ahora se piensa en una educación física que trasciende los fines y objetivos de aprendizajes centrados en el desarrollo, perfeccionamiento de habilidades, destrezas y capacidades motrices y estas habilidades y destrezas se constituyen ahora en un objeto de aprendizaje y desarrollo complejos, en un medio de perfeccionamiento global del ser humano en todas sus dimensiones: Biológicas, afectiva expresiva y cognitiva.

En esta nueva perspectiva sustenta (Marta Castañar 1996) que “El niño (a) vive su corporeidad en relación con toda una serie de procesos personales: La verbalización, la imaginación, la emoción y el razonamiento de sus consecuencias, que se entremezclan para dar lugar a un conjunto de producciones motrices”. Desde un enfoque global de la motricidad.

La educación física, la ocupación del tiempo libre, la recreación y el deporte son para el niño y el adolescente un factor esencial en su desarrollo integral permitiendo afianzar valores de tipo físico, moral y social en experiencias individuales y grupales.

Acorde con el objeto de la ley 115, en la cual, la educación debe cumplir una función social de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos, la familia y la sociedad. La educación física, la recreación y el deporte es una necesidad vital para el ser humano y un hecho social fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del hombre cuya acción que es permanente, estimula el espíritu creativo y permite encontrar formas diferentes de hacer y resolver que proporcionan sentimientos de plenitud y gozo que contribuyen al mejoramiento de la calidad humana y de la vida en el marco de valores positivos.

Entre los fines de la educación de la educación establecidos según la ley 115, numeral 6º, “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

Numeral 12º. “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

La educación física es la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.

La educación artística (danza música y teatro) y la educación física, dentro de una adecuada ocupación del tiempo libre, se caracterizan por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de las disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores cívicos y sociales.

La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

6.2. Marco Normativo

ARTICULO 92º DE LA LEY 115 DE 1994. Formación del educando. Nos refiere a que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

La ley 115 nos invita a un cambio educativo, de acuerdo a las circunstancias que nos presenta el momento histórico que se vive en el siglo XXI, de tal manera que se propicie la formación de ciudadanos competentes en el campo laboral y productivo.

Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del “currículum oficial”) y aprenden más cosas fuera de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de internet.

Necesitamos nuevas competencias. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos.

Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan o posibilitan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudio se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TICS en cada materia.

Por otra parte, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante en los currículos: La búsqueda y selección de formación, el análisis crítico y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, la capacidad de auto aprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia.

Este proyecto pretende dar lo mejor para conseguir dichos propósitos, teniendo presente los nuevos estándares de calidad pronunciados por el ministerio de educación nacional; los cuales favorecen el trabajo de la educación física desde un punto de vista integral, en los cuales el pensamiento y el desarrollo físico interactúen entre sí. Es así como el estudiante logra tener una visión integral de los contenidos del área pensando la educación física como una realidad unificada en la que todos sus pensamientos tienen que ver siempre con el movimiento. De esta manera el estudiante le encuentra más significado a la educación física y por ende se da un desarrollo y conocimiento de ésta.

7. METODOLOGÍA

En la institución educativa los maestros que orientan la Educación Física y Artística poseen sus propios lineamientos de acuerdo a sus conocimientos y experiencias en el transcurso de su laboratorio. Se concretan en aquellas ideas que orientan su acción y que le permiten responder interrogantes relacionados con: el qué, por qué, para qué, cómo, dónde, con quién, con qué y cuándo de las actividades que desarrolla y de las exigencias previamente acordadas con sus estudiantes. El intercambio de experiencias y el diálogo entre los integrantes



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

de la comunidad educativa, contribuye a decantar las ideas y conseguir así un enriquecimiento pedagógico mutuo. Las actividades realizadas en el tiempo libre en la institución son: artísticas, creativas y lúdico recreativas, en las cuales se tratan temáticas de interés para toda la comunidad, donde los estudiantes son los principales protagonistas. Estas actividades son: fútbol de sala, fútbol, voleibol, baloncesto, tenis de mesa y juegos de mesa.

En el descanso se desarrolla el cronograma deportivo que se organiza una vez se tiene el número total de equipos inscritos por disciplina deportiva y en el que los equipos tienen la oportunidad de mostrar sus destrezas para las diferentes disciplinas deportivas, cada encuentro se desarrolla en la hora del descanso y algunas actividades en horas extracurriculares: Es un espacio administrado por estudiantes de grado once en el que se organizan juegos para el desarrollo de diferentes capacidades y cualidades motrices, en esta jornada los estudiantes de la institución junto con los docentes se organizan por grupos que rotan por los diferentes juegos y cuyo propósito es la promoción de los deportes en sana competencia y el juego limpio. Las salidas pedagógicas y actos culturales son una alternativa para desarrollar procesos de aprendizaje en contextos fuera del aula y de la institución donde se genere conciencia ecológica, del medio ambiente y se integren procesos motores con procesos de pensamiento. Es la síntesis del proceso que se realiza durante el año trabajando constantemente explorando y moldeando las cualidades artísticas de los estudiantes de la institución, se hacen muestra de expresión artística en los actos culturales y cívicos, se presenta actos musicales, teatrales y de danza.

El equipo de trabajo para el proyecto de aprovechamiento de tiempo libre está conformado por los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte y de Educación Artística y Cultural y Maestros de preescolar, primaria y secundaria. Como líder del proyecto queda el docente de Educación Física, Recreación y Deporte. Los demás docentes de las áreas ya mencionadas apoyan el trabajo, bajo la dirección del docente encargado. Algunos estudiantes de grado undécimo apoyan en el arbitraje de los partidos en los descansos.

8. RECURSOS DISPONIBLES

TALENTO HUMANO: Toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Cristóbal Colón.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

MATERIAL DIDACTICO: (plastilina, juegos de mesa, papel para origami, trompos, pirinolas, canicas, lotería, rompecabezas, pintura, cuentos, ajedrez, arma todo, Rumi K, bolos, cuerdas juegos matemáticos, balones, red, arcos, discos, rondas, música colombiana, entre otros).

FISICOS: cancha del colegio, corredores, patio salón, restaurante y las canchas del INDER que se encuentran alrededor de la institución

9. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Los proyectos pedagógicos institucionales están orientados a la solución de situaciones de la vida escolar, teniendo en cuenta intereses y necesidades de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, siempre que estén alineados con los fines y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así mismo, se encuentran implementados de acuerdo a los lineamientos dados por el “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación” (Decreto 1075 de 2015, HUMANISMO CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN Artículo 2.3.3.1.6.3.) y en normas y Políticas Nacionales claramente planteadas en el Artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Tienen como fin, según la normatividad, “ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada.” (Decreto 1075 de 2015).

10 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto transversal del tiempo libre y recreación es ejecutado durante el año lectivo de tal forma que los estudiantes puedan participar de una o varias actividades programadas.

Cada vez que termina una actividad o torneo se realiza su evaluación, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que participaron, la calidad, fortalezas y talentos excepcionales que pueden ir más allá del aula a participar en torneos Intercolegiados. Durante la ejecución de las actividades, los docentes estamos en constante observación, para estar en capacidad de valorar las acciones de los estudiantes bajo las siguientes competencias:



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

- Participa en el trabajo colaborativo y expresa la importancia de la autonomía personal mediante juegos de conjuntos.
- Desarrolla la capacidad crítica, comunicativa, y creativa a través de la práctica del juego y deportes organizados.
- Planea y participa en actividades en forma sistemática y se involucra con el fin de aprovechar el tiempo libre.
- Expresa interés hacia el arte y la cultura mediante diversas manifestaciones lúdicas y recreativas.
- Se valora el progreso individual desde la independencia, la seguridad, la resolución de conflictos, expresión corporal, trabajo en equipo y trabajo colaborativo.
- Se evalúa si los alumnos con discapacidad se integran a las diferentes actividades y obtienen logros durante las actividades propuestas.
- Se evalúan las obras artísticas que realizan los alumnos mediante exposición de los trabajos.

11 ANEXOS O REGISTROS

ANEXO 1 (formato Cronograma)

CRONOGRAMA ANUAL BACHILLERATO- PRIMARIA

Fecha	Nombre de la Actividad	Población Beneficiaria	Recursos	Responsables	Evaluación de la actividad
Enero 24 2024	Inicio de entrenamiento de porrismo.	Bachillerato.	Uniformes	Inder: Katherine Ardila. Docente: Zully Moreno	Fotos de las actividades.



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

Febrero 12	Tramite de las medallas y entrenadores alinder.	Bachillerato y Primaria.	Medallas	Docente: Zully Moreno	Carta de solicitud.
Marzo 04 2024	Inauguración de los juegos Inter clases	Bachillerato Y primaria.	Sonido Banderas. Antorchas .	Docente: Zully Moreno francisco Zapata y Jovanny Camargo.	Fotos
Marzo 11 2024	Iniciación del torneo de ultimate.	Bachillerato (6°, 7° y 8°)	Cancha, implementos deportivos (platillo)	Docente: Zully Moreno	Planillas de inscripción Fotos.
Abril 02 2024	Iniciación del torneo I semestre de fútbol y de fúsala, ajedrez, voleibol y baloncesto.	Bachillerato y primaria.	Balones Pitos Premiación	Docentes: Zully Moreno, Francisco Zapata Jovanny Camargo.	Planillas de inscripción, fotos y videos
Abril 29 2023	Festival de Rondas y juegos. Día del niño.	Primaria	Espacio patio salón. Música e instrumentos musicales. Apoyo de los grados 11.	Docente: Jovanny Camargo asignado a encargado de la primaria.	Fotos y videos



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

Mayo 2023	Salida pedagógica. Inder colegiados. Torneo de voleibol y Futbol sala.	Bachillera to.	Transporte ida y regreso. Balones. Uniformes	Docente: Zully Moreno.	Fotos videos y resultados finales
Agosto 05 2024	Festival de juegos callejeros.	Bachillerato y Primaria.	Trompos Pirinolas Costales zancos Canicas Aros Lazos vallas	Docente: Jovanny Camargo.	fotos
Septiembre 02 2024	Continuación del torneo II semestre de fútbol y de fúsala, ajedrez, voleibol y baloncesto.	Bachillerato y primaria.	Balones Arcos Pitos Árbitros Premiación	Docentes integrantes del Proyecto. Zuly Moreno, Francisco Zapata Geovanny Camargo.	
Septiembre 02 2024	Continuación del torneo II semestre de fútbol y de fúsala, ajedrez, voleibol y baloncesto.	Bachillerato y primaria.	Balones Arcos Pitos Árbitros Premiación	Docentes integrantes del Proyecto. Zuly Moreno, Francisco Zapata Geovanny Camargo.	
Noviembre 06 de 2024.	Premiación.	Estudiantes de primaria	Diplomas Premiación.	Docentes integrantes del Proyecto	Evaluación



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

				y directivas institucionales	institucio nal
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------

ANEXO 2 (Registro de evidencias)

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Durante el año se tiene en cuenta en la programación:

- Jornadas complementarias: porrismo, danza, teatro, caricatura.
- Oferta deportiva del INDER: porrismo y fútbol de sala, voleibol
- Actividades recreo-deportivas y lúdicas, rondas y canciones.
- Lectura Didáctica
- Trabajos en plastilina.
- Juegos colaborativos.
- Origami y mándalas.
- Juegos tradicionales: (trompo, pirinola, canicas, carrera de encostalados, tiro al blanco, vuelta a Colombia, cata pis, lotería, rompecabezas, pintura. cuentos, ajedrez, arma todo, bolos, salto de la cuerda golosa).
- Torneo de ajedrez.
- Torneo de futbol.
- Torneo de básquet.
- Torneo de voleibol.
- Torneo de Ultimate.
- Torneo de tenis de mesa
- Juegos de mesa con dados, naipe, baraja española, dominó y Rumi Kiu
- Elaboración de material didáctico



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

- Salidas a parques recreativos de la ciudad: Juan pablo II, parque explora, Planetario, Museo del agua, entre otros.

REGISTRO FOTOGRAFICO





Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”





Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”



Mandala



Collage



Juegos de competencia



Padres apoyando a sus hijos





Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”



BIBLIOGRAFIA O WEBGRAFIA

Revista apuntes, Educación física y deportes. Dossier. Evaluación en la actividad física y el deporte.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Catalina y FORTEZA DE LA ROSA, Armando. Enfoque contemporáneo de la Educación Física Preescolar. La Habana (Cuba). Educación física y deporte. Vol. 6 U de A. Instituto universitario de educación física.

González Bravo Rosario. Manual práctico para el desarrollo PSICOMOTOR del escolar. Med: Secretaría de Educación y Cultura 1993.

Ley del deporte. Ley 181 de 1995 11 edición.

Ministerio de Educación Nacional. Educación Física, Recreación y Deportes. Lineamientos Curriculares, primera edición, Bogotá, 2000.

Didáctica del movimiento. Kurt Mainel.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN, Actividad Física y Salud para la Vida. Editorial Kinesis, 2005

PILA TELEÑA, Augusto. Educación Física Deportiva (enseñanza - aprendizaje). Madrid (España): Augusto E. Pila Telaña.

Castañer, M. y Camerino, O (2006). Manifestaciones Básicas de la Motricidad.

Colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO_APROVECHAMIENTO_DE_L_TIEMPO_LIBRE.pdf

[www. efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)



Institución Educativa Cristóbal Colón

“HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN”

Colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO_APROVECHAMIENTO_DE_L_TIEMPO_LIBRE.pdf